

ESTUDIO DE LA FUNDACIÓN BBVA SOBRE LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

- Los estudiantes se encuentran muy satisfechos con su carrera (6.9 en una escala de 0 a 10), aunque demandan mejoras en la formación que reciben para su inserción laboral: algo más de la mitad siente que la Universidad no les prepara adecuadamente para la vida profesional
- El 67% de los universitarios eligen carrera por motivos vocacionales
- De las 20 horas semanales que dedican a actividades académicas, 15 corresponden a la formación teórica y 5 a la práctica. Además, invierten otras 13 horas en estudiar fuera de las aulas
- El esfuerzo académico varía significativamente de una rama de conocimiento a otra: los estudiantes de carreras técnicas y de ciencias de la salud, que soportan mayor carga lectiva que el resto, dedican un total de 40 horas semanales a asistir a clase y estudiar (frente a las 33 de media)
- El material más utilizado para estudiar son los propios apuntes (90%), seguido por fotocopias de libros (73%) y de apuntes de otros alumnos (71%). El material menos utilizado son los libros comprados (40%)
- Un tercio de los estudiantes afirman que les gustaría dedicarse a la investigación científica, aunque consideran que se trata de una profesión difícil y poco atractiva económicamente, y que no reciben estímulos claros por parte de la universidad y de sus profesores
- La gran mayoría de los estudiantes desea formar una pareja estable y una amplia mayoría querría tener hijos. Son flexibles con respecto a las vías de emancipación y formación de una familia: el matrimonio (civil o religioso) es una opción preferente entre el abanico de vías posibles; sin embargo pierde cierta relevancia como institución y una amplia mayoría no cree que para ser feliz sea necesario casarse
- La práctica totalidad de los estudiantes universitarios rechaza el consumo de cocaína y conducir bajo los efectos del alcohol.
- Las normas sociales y las normas legales se encuentran, en cambio, desalineadas con respecto a otro tipo de comportamientos: copiar música o comprar ropa de imitación son conductas socialmente aceptables para la mayoría de los jóvenes.
- Alejados de los partidos políticos y de las formas de participación política tradicionales, los estudiantes expresan un bajo nivel de confianza hacia los políticos (3.5 en una escala de 0 a 10). Participan en el espacio público a través de otros mecanismos: en el último año un 42% ha participado en una campaña de recogida de firmas y un 40% en manifestaciones
- Aunque la mayoría señala el paro como principal problema, consideran más urgente que el Gobierno y el Congreso aborden cuestiones como la vivienda o la inmigración
- Dos de cada tres entrevistados considera que estamos viviendo en una sociedad con más riesgos que en el pasado. Un ataque terrorista a grandes grupos de población y una crisis medioambiental grave son los riesgos que se perciben con mayor intensidad. Por el contrario, la sensación de riesgo es menor ante la posibilidad de que se produzca una crisis económica con desempleo masivo o una gran epidemia que afecte al mundo desarrollado

Madrid, 29 de Noviembre de 2006.- La Fundación BBVA presenta los resultados de su tercer **“Estudio sobre los universitarios españoles”**, basado en una amplia encuesta sobre la visión de los jóvenes universitarios respecto a sus estudios y perspectivas vitales y profesionales. La información empírica de este estudio ha sido obtenida a través de 3000 entrevistas personales a estudiantes matriculados en estudios de segundo ciclo y cursando los últimos dos años de estudio de centros públicos y privados de toda España. Los trabajos de campo se llevaron a cabo entre los meses de marzo y mayo de 2006. El diseño y análisis del estudio ha corrido a cargo de la Unidad de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Fundación BBVA.

La educación superior española ha experimentado cambios importantes en las últimas décadas, caracterizados por una expansión cuantitativa del número de alumnos y nuevos centros, la transferencia de competencias en materia universitaria a las comunidades autónomas y la creación de las universidades privadas.

Además, el proceso de convergencia europea de la educación superior conforma una parte fundamental del nuevo escenario al que debe enfrentarse la universidad española. En la Declaración Conjunta de los Ministros Europeos de Educación en Bolonia (1999) se señala que, para el año 2010, deberá haberse establecido el Espacio Europeo de Educación Superior, con el fin de mejorar la competitividad y la empleabilidad de los universitarios europeos.

En este contexto de transformaciones profundas derivadas de una sociedad basada cada vez más en el conocimiento, en la que los estudiantes universitarios actuales constituirán el segmento profesional mayoritario en los próximos años, resulta del mayor interés conocer sus opiniones sobre la universidad española actual y disponer de información sobre sus percepciones y valores.

El análisis se articula en torno a cuatro dimensiones: visión y conducta en la universidad; vida personal y planes de futuro; valores y creencias; política y temas de nuestra época.

I. VISIÓN Y CONDUCTA EN LA UNIVERSIDAD**SATISFACCIÓN CON LA CARRERA Y LA UNIVERSIDAD**

Los estudiantes universitarios expresan un alto nivel de satisfacción con la carrera que están estudiando (media de 6.9 en una escala de 0 a 10). En línea con este alto nivel de satisfacción, el 74% de los estudiantes afirma que, si pudiera volver atrás en el tiempo, volvería a matricularse en la misma carrera, mientras que un 14% se inscribiría en otra, y un 12% no puede expresar una opinión definitiva sobre esta cuestión.

La satisfacción general de los universitarios hacia la carrera se refleja en la valoración favorable de diferentes aspectos relacionados tanto con el contenido como con la organización y el nivel de exigencia de la misma. (Véase cuadro 1)

Cuadro 1: Ahora me gustaría que evaluaras diferentes aspectos del plan de estudios y de la carrera que estudias. ¿En qué medida te parece que son adecuadas las siguientes cuestiones?	
Media en una escala de 0 a 10 (0 indica completamente inadecuada y 10 completamente adecuada). Base: total de casos (3000)	
La formación teórica	6.8
La actualización del contenido	6.7
El nivel de exigencia general	6.6
La formación cultural	6.3
El sistema de exámenes y evaluación	5.9
La formación práctica	5.4

Elección basada en factores vocacionales

Este alto nivel de satisfacción con la carrera puede vincularse a una **elección basada en primer lugar en factores vocacionales** (67% menciona espontáneamente que decidió matricularse en esa carrera principalmente porque “era la que más le gustaba”). (Véase cuadro 2)

Cuadro 2: ¿Cuál de las siguientes frases dirías que refleja mejor la razón principal por la que te matriculaste en la carrera que estás estudiando?	
Base: total de casos (3000)	
Era la que más me gustaba / la que quería estudiar	67.3
Pensé que es la que mejores salidas laborales tiene	12.8
Con la nota que saqué en la Selectividad no tenía otra alternativa / Solicité mi inscripción en otra carrera y no fui admitido/a	7.7
La elegí un poco al azar: en alguna carrera tenía que inscribirme y en realidad me daba igual una que otra..	3.5
No sabía muy bien que estudiar y mis padres me recomendaron esta carrera	3.4
Otras	2.0
Ns-NC	3.2

En el proceso de selección de la carrera es posible rastrear diferentes itinerarios o procedimientos. De cualquier modo, los datos reflejan que **la fase previa de investigación para decidirse por una carrera u otra ha sido desigual y en general no muy exhaustiva**. (Véase cuadro 3). En la mayor parte de los casos, la decisión se tomó durante el segundo ciclo de los estudios secundarios (31%) y al concluir dicho período (41%).

Cuadro 3: Antes de decidirte por estudiar esta carrera... Porcentaje que responde afirmativamente	
Base: total de casos (3000)	
¿Hablaste con algún estudiante que estaba estudiando tu carrera?	48.4
¿Consultaste el programa de otras carreras?	38.9
¿Hablaste con algún profesional que trabaja en algo relacionado con la carrera que estudias?	34.3
¿Comparaste el programa de esta carrera en diferentes universidades?	26.3
¿Fuiste a algún curso de orientación vocacional?	14.1

Valoración favorable de los profesores

La valoración de los profesores está en línea con la satisfacción general que se expresa hacia la experiencia universitaria. **Las opiniones sobre este colectivo clave son, en general, muy positivas, especialmente en lo que se refiere al dominio y actualización de la materia que imparten**, así como respecto a su capacidad de investigación y a su claridad y accesibilidad para los estudiantes. (Véase cuadro 4)

Cuadro 4: Según tu experiencia personal, en tu Universidad, en conjunto y en líneas generales, hasta qué punto los profesores	
Media en una escala de 0 a 10 (0 indica la puntuación más baja y 10 la puntuación más alta)	
Base: total de casos (3000)	
Están al día en su asignatura / dominan su materia	7.1
Son buenos investigadores en su materia	6.4
Son accesibles para resolver dudas o dar consejos y ayuda	6.4
Explican con claridad	6.2
Mantienen una relación abierta y amistosa con los alumnos	6.1
Fomentan la participación y creatividad de los alumnos	5.9
Hacen exámenes racionales, bien diseñados para evaluar los conocimientos	5.5

Los datos parecen indicar que, aunque la capacidad de los profesores es valorada muy favorablemente, o bien no constituye un aspecto conocido a priori antes de entrar en contacto directo con el profesor o bien, aunque se conozca, no tiene gran incidencia en la elección de la clase. En efecto, cuando se tiene la posibilidad de elegir entre un profesor y otro para cursar una misma asignatura, la capacidad y preparación del docente no resulta el criterio más relevante; al contrario, **el aspecto que tiene un mayor peso en la elección de una asignatura es de carácter pragmático y corresponde al horario de la clase**. (Véase cuadro 5)

Cuadro 5: Cuando tienes la posibilidad de elegir entre un profesor y otro para cursar una misma asignatura, ¿cuál es el criterio que sueles utilizar en primer lugar?	
Base: total de casos (3000)	
El horario de la clase	30.8
Nunca puedo elegir, hay sólo una clase por asignatura	16.3
El modo de evaluación que utiliza el profesor	15.6
La preparación del profesor	14.1
El programa de la asignatura de ese profesor	10.9
Que sea un profesor poco exigente	8.1
Ns-Nc	4.3

Satisfechos con la Universidad

Los estudiantes también expresan un alto nivel de satisfacción con la universidad en la que estudian (6.5 en una escala de 0 a 10). En este caso, la elección ha estado algo más basada en aspectos pragmáticos que en el prestigio académico, que no resulta aún un elemento decisivo en la elección del centro. En el conjunto de los estudiantes, el principal motivo de elección de la universidad es la cercanía (43%), y en segundo lugar, el prestigio y el reconocimiento académico de la institución (31% de respuestas sumando ambos motivos). (Véase cuadro 6)

Cuadro 6: De las siguientes frases, ¿cuál refleja mejor la razón principal por la que elegiste estudiar en esta universidad?	
Base: total de casos (3000)	
Por cercanía, no tenía que cambiar de ciudad	43.0
Porque tiene buen nivel académico/ prestigio	31.2
Era la única que ofrecía la carrera que quería estudiar	11.1
Elegí un poco al azar, me daba igual	3.5
Porque mis amigos iban a esta universidad	3.3
Porque ofrece mejores salidas laborales /tiene una bolsa de trabajo importante	2.5
Otra razón	3.6
Ns/Nc	1.8

Críticos respecto a la formación para la inserción profesional

Los estudiantes identifican como objetivos prioritarios de la enseñanza universitaria el aprendizaje de conocimientos y habilidades técnicas, tanto para la inserción laboral como para el desarrollo del pensamiento crítico y la iniciativa. (Véase cuadro 7)

Cuadro 7: ¿Cuáles crees que deben ser los objetivos de la enseñanza universitaria?	
Media en escala de 0 a 10, donde 0 significa que no debería ser un objetivo en absoluto de la formación universitaria y 10 que debería ser completamente un objetivo de la formación universitaria	
Base: total de casos (3000)	
Enseñar los conocimientos y habilidades técnicas necesarias para la inserción laboral	8.0
Enseñar a pensar críticamente	7.9
Enseñar a tener iniciativa propia	7.9
Recibir una amplia cultura general	7.5

La expectativa de una formación que cultive el pensamiento crítico e independiente sí queda satisfecha por la educación que reciben en la actualidad: los estudiantes sienten que en la carrera se les enseñan en gran medida habilidades claves vinculadas al desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión. (Véase cuadro 8). Sin embargo, la satisfacción general con la experiencia universitaria convive con la percepción de que la universidad no prepara adecuadamente a los estudiantes para la vida profesional (53%).

Cuadro 8: ¿En qué medida dirías que en tu carrera se enseñan o no las siguientes cosas? Media en una escala de 0 a 10 (0 indica que no se enseña en absoluto y 10 que se enseña muchísimo). Base: total de casos (3000)	
A analizar problemas, esto es, a pensar en los problemas aplicando un método o estructura que sirva para evaluarlos	6.9
A pensar por tu cuenta	6.7
A tener curiosidad	6.7
A aplicar las ideas teóricas, esto es, a ver las implicaciones de las ideas más abstractas, y analizar los procesos del mundo real	6.7
A pensar críticamente, esto es, a cuestionar lo que se acepta como verdad	6.6
A ser creativo, esto es, a concebir preguntas y análisis interesantes	6.3
A hablar bien, esto es, a desarrollar tus habilidades para comunicarte oralmente	6.2
A escribir bien, esto es, a desarrollar tus habilidades para comunicarte por escrito	5.9

En síntesis, **los estudiantes demandan un modelo de educación que combine la enseñanza de habilidades destinadas al desarrollo de un pensamiento crítico e independiente con la formación para la vida profesional. Es la segunda parte de esta combinación la que aún no se corresponde con las expectativas de los universitarios.**

Si bien la preparación para la vida profesional resulta para el conjunto de los estudiantes la asignatura pendiente más importante de la experiencia universitaria, se dibuja una diferencia muy notable en la valoración de este aspecto según tipo de centro: mientras que la mayoría relativa de los estudiantes de centros privados considera que su universidad los prepara para la vida profesional, esta tendencia se invierte entre **los estudiantes de centros públicos**, que parecen acusar más las carencias en este tipo de formación (véase cuadro 9). Asimismo, los colectivos **más sensibles a esta problemática destacan entre los estudiantes de humanidades, ciencias sociales y jurídicas y carreras técnicas.**

Cuadro 9: En tu opinión, la Universidad española actual... ¿Prepara adecuadamente a sus estudiantes para la vida profesional o no prepara adecuadamente a sus estudiantes para la vida profesional ? Según perfil del estudiante. Base: total de casos (3000)								
	Total	Área de Estudio					Tipo de universidad	
		Humani- ades	Cc Sociales y Jurídicas	Ciencias Experi- mentales	Ciencias de la Salud	Técnicas	Pública	Privada
Prepara adecuadamente a sus estudiantes para la vida profesional	36.8	34.6	36.2	39.3	42.5	36.6	35.5	49.5
No prepara adecuadamente a sus estudiantes para la vida profesional	53.2	56.0	53.7	48.3	48.9	54.0	54.3	41.5
Ns-Nc	10.1	9.4	10.2	12.3	8.6	9.5	10.2	9.1

EL ESPACIO UNIVERSITARIO EUROPEO

Desconocimiento sobre las universidades europeas

El examen comparativo de la universidad española respecto a otras universidades europeas divide a los universitarios entre quienes consideran que es equiparable (44%) y quienes opinan lo contrario (36%) o no pueden pronunciarse al respecto (20%).

A la hora de valorar comparativamente diferentes aspectos de la calidad de las universidades españolas y europeas, un porcentaje muy alto de estudiantes no puede emitir una opinión sobre cada una de las cuestiones planteadas. Quienes

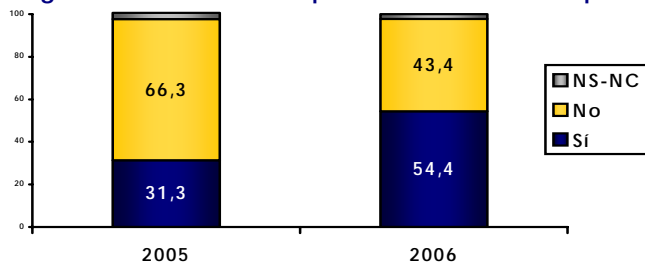
tienen una opinión definida identifican la **ventaja de las universidades europeas sobre las españolas especialmente en lo referente a los recursos y servicios vinculados a la formación práctica** que, como ya se ha visto, tienden a ser los peor valorados en su experiencia universitaria actual. Asimismo, otro aspecto de la universidad española que recibe valoraciones desfavorables, comparado con lo que se percibe de los centros universitarios europeos, es el relacionado con los recursos destinados a la investigación. (Véase cuadro 10)

Cuadro 10: Por lo que sabes o te han comentado, en términos generales dirías que las universidades españolas son mejores, peores o iguales a las europeas en...				
Base: total de casos (3000)				
	Son mejores	Son peores	Son iguales	Ns-Nc
La preparación de los profesores	13.2	21.3	39.7	25.7
La formación teórica	23.9	20.0	34.9	21.2
Las bibliotecas	11.7	30.0	29.8	28.4
La calidad de la investigación de los profesores	13.4	28.6	29.2	28.7
La bolsa de trabajo/ servicios de orientación profesional	8.8	38.1	20.8	32.4
Las salas de informática	9.6	43.1	19.9	27.3
La formación práctica	11.1	49.5	19.9	19.5
Los recursos para las clases prácticas (laboratorios, talleres, medios audiovisuales, etc.)	9.0	44.8	19.6	26.6
Los recursos destinados a la investigación	9.0	42.8	19.5	28.6

La mitad de los estudiantes ha oído hablar del Espacio Universitario Europeo

En este contexto, en el que las opiniones están divididas y existe un importante desconocimiento sobre la calidad de las universidades europeas que dificulta el ejercicio comparativo, algo más de la mitad de los estudiantes ha oído hablar del Espacio Universitario Europeo. Pese a que aún un porcentaje muy importante no tiene conocimiento de este proyecto, la notoriedad de esta iniciativa oficial se ha **incrementado de manera notable respecto a la medición anterior** (como puede observarse en el Gráfico 1, pasa de 31% en 2005 a 54% en 2006).

Gráfico 1: ¿Has oído hablar del Espacio Universitario Europeo? Base: total de casos (3000)



Independientemente del conocimiento de esta iniciativa, la valoración de aspectos específicos del proyecto refleja un alto acuerdo con medidas destinadas a la equiparación del sistema de títulos, al aumento de la flexibilidad en la elección de asignaturas y a la definición de los créditos de estudio a partir del número de horas de estudio y de clase. Sin embargo, **las opiniones están divididas respecto a la duración de las licenciaturas**, es decir, si deben ser todas de 3 y 4 años. (Véase cuadro 11)

Cuadro 11: La reforma universitaria que está elaborando actualmente el Gobierno tiene por objetivo la adaptación de España al Espacio Universitario Europeo, que propone lograr, para el año 2010, la convergencia de la educación superior en la Unión Europea. Por favor dime qué opinas de los siguientes objetivos y aspectos de este proyecto. Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que te parece muy mal y 10 que te parece muy bien. Base: total de casos (3000)

Adoptar un sistema de títulos comprensibles y comparables entre países	7.7
Permitir mayor flexibilidad en la elección de las asignaturas	7.5
Definir los créditos de estudios a partir del número de horas de estudio y de clase, en lugar de tener en cuenta sólo el número de horas de clase	6.8
Establecer, en general, la duración de todas las licenciaturas entre 3 y 4 años	5.0

PAUTAS DE ESTUDIO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

En lo que atañe a las pautas y comportamientos vinculados a la experiencia universitaria, **el tiempo promedio dedicado al estudio es de un poco más de 13 horas semanales**. La distribución de las horas de estudio tiende a ser bastante irregular: mientras que el 30% de los universitarios afirma que “estudia diariamente más o menos el mismo número de horas”, el resto se divide entre quienes “estudian unos días sí y otros no” (41%), quienes “estudian sólo los días previos a los exámenes” (20%) y quienes “estudian sobre todo los fines de semana” (7%).

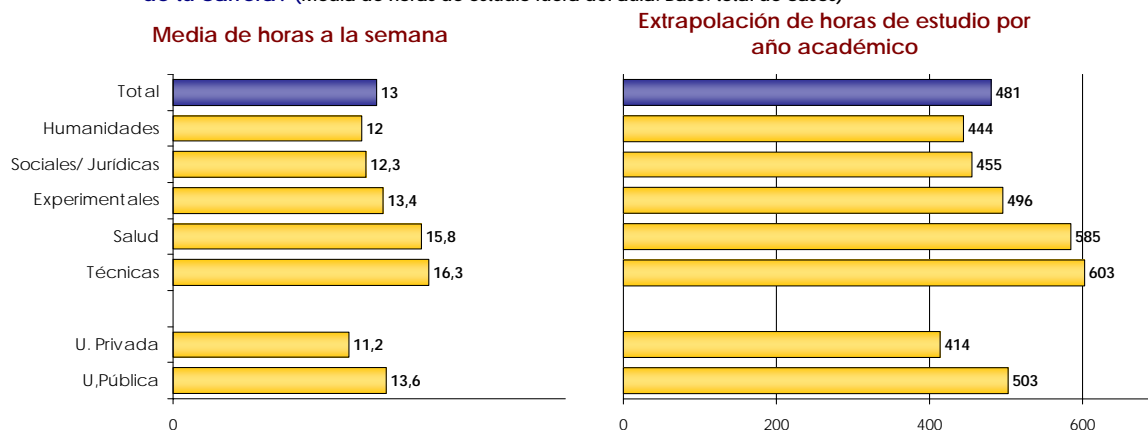
Por otra parte, la mejor valoración que obtenía entre los estudiantes la formación teórica frente a la formación práctica y la demanda de una formación más aplicada a las opciones profesionales, se produce en un contexto en el **que la carga horaria de la formación teórica (15 horas de media por semana) es notablemente superior a la de la formación práctica (5)**.

El simple ejercicio de sumar **el tiempo medio que le dedican al estudio con el que le dedican a las clases teóricas y prácticas**, indica que **el conjunto de estudiantes dedica a su carrera una media aproximada de 33 horas a la semana**.

Diferencias en los hábitos de estudio y en las horas de clase según las áreas de conocimiento

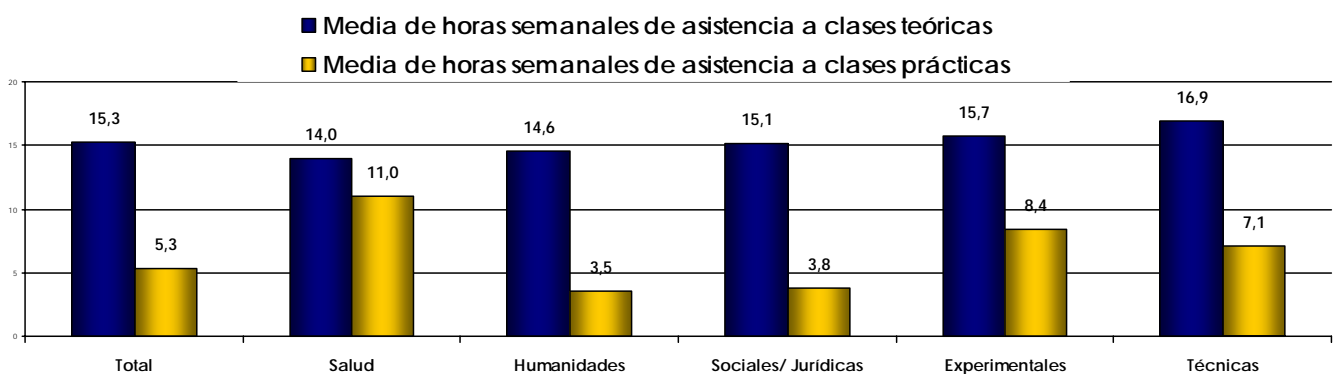
Los hábitos de estudio varían significativamente según área de conocimiento. Tal y como se observa en el gráfico 2, **en el extremo de mayor dedicación horaria destacan los estudiantes de carreras técnicas y de ciencias de la salud** (con una media aproximada de 16 horas de estudio por semana). Los estudiantes de ciencias experimentales se sitúan respecto a esta dimensión en una posición intermedia (aproximadamente 13 horas semanales), mientras que los estudiantes de humanidades y ciencias sociales expresan una media cercana a las 12 horas semanales. Del mismo modo, la mayor regularidad en las horas de estudio se observa entre los estudiantes de ciencias de salud y de carreras técnicas, así como en los de ciencias experimentales. Si se extrapola la media de horas de estudio por semana al número de semanas de un calendario académico típico, las diferencias se hacen muy evidentes

Gráfico 2: Por término medio, ¿cuántas horas dedicas a la semana a estudiar las asignaturas de tu carrera? (Media de horas de estudio fuera del aula. Base: total de casos)



Las distribuciones medias del tiempo dedicado a cada actividad académica evidencian el perfil de cada rama de conocimiento en términos de formación teórica y práctica y de nivel de exigencia. Mientras que la asistencia a clases teóricas constituye casi el 80% de la asistencia total a las clases entre los estudiantes de ciencias sociales y jurídicas y humanidades, entre los estudiantes de carreras técnicas su peso corresponde al 70% del total de clases, al tiempo que entre los de experimentales es del 65%. Por último, la distribución de clases teóricas y prácticas es más equilibrada entre los estudiantes de ciencias de la salud, entre los cuales las clases teóricas representan el 56% del total de clases a las que asisten. En efecto, los datos parecen confirmar que **quienes en mayor medida perciben críticamente la formación práctica de su carrera, son quienes menos formación práctica reciben en la actualidad.** (Véase gráfico 3)

Gráfico 3: Distribución media de horas semanales de asistencia a clases prácticas y teóricas



RECURSOS DE ESTUDIO

La mitad de los estudiantes utiliza la biblioteca de su universidad todas las semanas, y el tipo de uso está dividido de forma similar entre quienes suelen ir principalmente a leer y estudiar sus apuntes (39%) y quienes suelen hacerlo principalmente para consultar libros (36%).

De todos los recursos a los que acuden a la hora de estudiar, **los apuntes y las fotocopias**, tanto de apuntes de compañeros como de libros, constituyen los materiales centrales. **El uso de libros ya sea propios o de la biblioteca es menos frecuente.** El 45% de los estudiantes utiliza artículos o materiales electrónicos. (Véase cuadro 12)

Cuadro 12: Cuando estudias, ¿con qué frecuencia utilizas los siguientes materiales? Porcentaje que responde "muchas + bastantes veces"	
Base: total de casos (3000)	
Apuntes que tú mismo has tomado en clase	90.4
Fotocopias de libros	73.4
Fotocopias de apuntes de compañeros	71.1
Libros que sacas prestados de la biblioteca	58.6
Libros que consultas en la misma biblioteca	53.4
Artículos o materiales electrónicos vía Internet	45.3
Libros que tú mismo te compras	40.2

Al valorar comparativamente los apuntes frente a otros materiales, no sólo en términos de frecuencia de uso sino de importancia para aprobar la asignatura, se confirma esta preeminencia. **El 55% de los estudiantes considera que es más**

importante estudiar los apuntes de clases que otros materiales, mientras que el 39% equipara la importancia de los apuntes de clase a la que tienen otros materiales.

LA CARRERA DE INVESTIGADOR

El 36% de los estudiantes universitarios afirma que le gustaría dedicarse a la investigación científica. Esto sucede en un contexto en el que, de un lado la carrera de investigador es considerada difícil y poco atractiva económicamente y de otro, o tal vez debido a dicho motivo, los alumnos no parecen recibir estímulos por parte de la universidad y los profesores para que orienten su futuro profesional hacia la investigación. **Quienes desean dedicarse a este campo cuando acaben sus estudios están más familiarizados con la investigación que se desarrolla en su facultad** (el 59% conoce algún proyecto de investigación de su facultad frente al 32% entre quienes no desean dedicarse a ella). No obstante, tanto los estudiantes que desean dedicarse a la investigación como el resto de los estudiantes perciben una **ausencia de estímulos hacia la investigación por parte de los profesores, como ya se ha mencionado, además de falta de medios** (véase cuadro 13).

Cuadro 13: ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases? Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa completamente en desacuerdo y 10 significa completamente de acuerdo		
	Le gustaría trabajar en la investigación científica (36%)	No le gustaría trabajar en la investigación científica (53%)
El trabajo de investigador exige más esfuerzo que la mayor parte de las profesiones	6.4	6.0
Los salarios de los investigadores no son atractivos	6.2	6.1
Mi universidad ofrece los medios para que los estudiantes puedan hacer investigación	4.8	4.3
Los profesores estimulan a los estudiantes para dedicarse a la investigación	4.7	3.8
Los profesores suelen hablar de sus investigaciones en clase	4.6	3.7

II. VIDA PERSONAL Y PLANES DE FUTURO

A continuación se recogen datos referentes a aquellas cuestiones no relacionadas con el mundo universitario que afectan a cada individuo y sus planes de futuro.

SATISFECHOS CON SU VIDA PERSONAL

Los estudiantes universitarios no sólo están satisfechos con su vida académica, sino que expresan **un alto nivel de satisfacción con su vida personal en general**. Igualmente, discriminan claramente sus valoraciones sobre la situación mundial (claramente crítica), la situación de España y su situación personal. En lo que concierne a las perspectivas de evolución, tienden a ser muy positivas respecto a su futuro personal, más positivas que negativas en lo que atañe a España y se dividen entre el continuismo y el pesimismo en lo que se refiere a la situación del mundo. Ambos indicadores quedan recogidos en el cuadro 14.

Cuadro 14: Valoración de la situación actual y expectativas a futuro			
Base: total de casos (3000)			
	Situación del mundo	Situación de España	Situación personal
¿Cómo calificarías la situación general de...			
Muy buena – Buena	15.0	37.3	80.5
Regular	32.7	37.9	13.8
Mala – Muy mala	50.7	23.5	3.4
NS / Nc	1.6	1.4	2.3
¿Crees que en el próximo año la situación ...			
Mejorará	18.2	29.0	62.9
Seguirá igual	38.6	41.5	23.8
Empeorará	34.5	20.2	3.4
NS / Nc	8.8	9.3	9.8

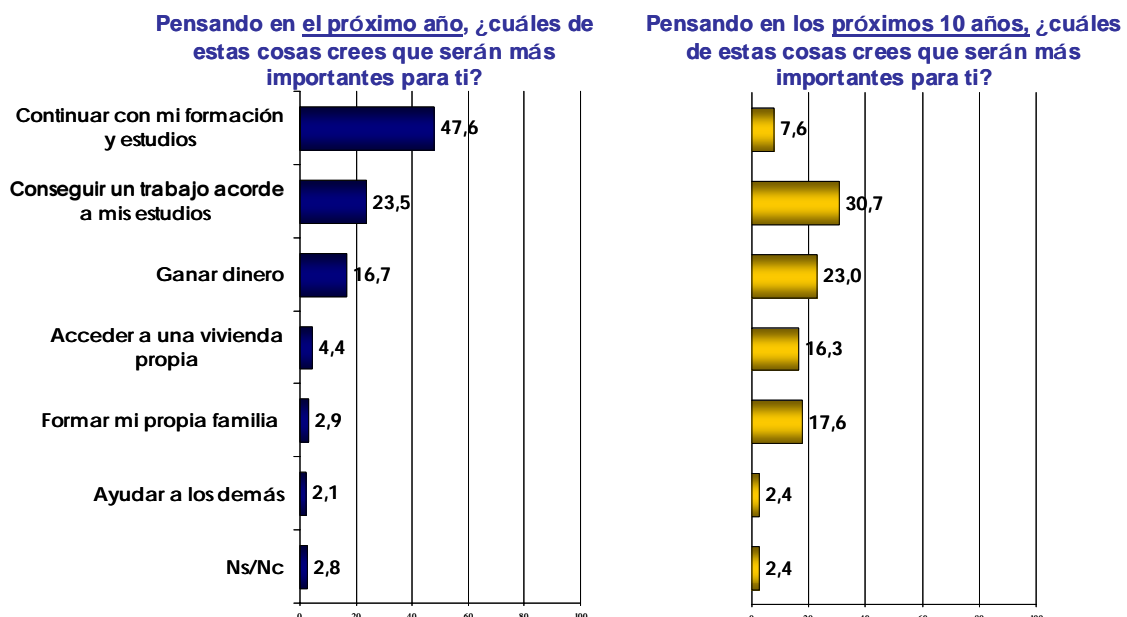
Esta valoración tan favorable de su presente y futuro se corresponde con niveles de satisfacción muy altos en los diferentes aspectos de su vida: sus amistades, su familia, sus relaciones de pareja y su estado de salud.

Cuadro 15: Quisiera preguntarte acerca de tus amistades y relaciones con los demás. ¿Hasta qué punto estás satisfecho con:	
Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa nada satisfecho y 10 muy satisfecho.	
Base: total de casos (3000)	
Tus amistades	8.3
Las relaciones con tu familia	8.2
Tu estado de salud	8.1
Tus relaciones de pareja	7.4

Prioridades futuras

Las prioridades para el próximo año son para la mayoría de los estudiantes continuar con su formación y estudios y, en segundo lugar, conseguir un trabajo acorde a sus estudios. Estas expectativas, consistentes con su condición de universitarios, se diversifican y se delinea un desplazamiento de objetivos o intereses al pasar del corto al medio plazo: al pensar en los próximos 10 años, además de la inserción laboral, comienzan a revestir importancia objetivos de realización personal ligados a ganar dinero, formar su propia familia, o acceder a una vivienda propia. (Véase gráfico 4)

Gráfico 4: Prioridades a corto y largo plazo



De cualquier modo, prácticamente todos los estudiantes **desean formar una pareja estable en algún momento de su vida, y la gran mayoría expresa, asimismo, la aspiración de tener hijos**. El deseo de institucionalizar esa pareja estable a través del matrimonio resulta mayoritario aunque segmenta en mayor medida las opiniones. (Véase cuadro 16)

Cuadro 16: Pensando en lo que te gustaría para tu vida, ¿en qué medida deseas hacer las siguientes cosas en algún momento de tu vida?					
Media en una escala de 0 a 10, donde 0 indica que no deseas esto en absoluto y 10 que lo deseas completamente. Base: total de casos (3000)					
	Media	Lo desea completamente (7-10)	Puntuaciones intermedias (4-6)	No lo desea en absoluto (0-3)	Ns-Nc
Formar una pareja estable (casados o no)	9.7	72.6	15.0	4.8	7.6
Tener hijos	7.5	57.7	21.2	12.4	8.8
Casarse (por lo civil o por Iglesia)	6.2	38.3	27.5	26.3	7.9

EXPECTATIVAS LABORALES

El estudio de la Fundación BBVA sobre los universitarios españoles se interesó por conocer los planes de futuro que proyectan los universitarios para cuando acaben sus estudios. **El 50% de los universitarios proyecta sólo trabajar y un 17% únicamente estudiar, mientras que un 24% cree que compatibilizará ambas actividades**. (Véase cuadro 17)

Cuadro 17: ¿Cuáles son tus planes para cuando termines la carrera, seguir estudiando, trabajar, ambas cosas, ninguna de estas cosas, o aún no lo sabes?	
Base: total de casos (3000)	
Seguir estudiando	16.7
Trabajar	50.3
Ambas	24.1
Aún no lo tengo claro	7.1
Ns/Nc	1.8

En línea con el alto grado de optimismo manifestado en otros aspectos, los estudiantes son positivos respecto a la posibilidad de buscar y encontrar un trabajo afín a su carrera al acabar sus estudios. En una escala de 0 a 10, donde 0 indica nada probable y 10 muy probable, la media en el conjunto de estudiantes es de 6.3.

Este optimismo es destacable, pues se produce en un contexto en el que los universitarios españoles tienen relativamente poca experiencia laboral (sólo 3 de cada 10 compatibilizan trabajo y estudios y, en general, se trata de trabajos poco relacionados con sus estudios), son relativamente críticos con la formación profesional que reciben en la universidad, al tiempo que señalan al paro como el principal problema de España.

En términos del sector de actividad en el que prevén desempeñar su trabajo, parece que el estereotipo del estudiante que aspira a convertirse en funcionario no llega a imponerse: el conjunto de los universitarios aparece prácticamente **dividido en partes iguales entre quienes proyectan trabajar en el sector público y quienes desean hacerlo en el sector privado** (véase cuadro 18). Entre quienes se inclinan por alguna empresa u organización privada, las nacionales son preferidas sobre las

multinacionales. Por su parte, un 12% de los universitarios afirma que le gustaría trabajar por su cuenta

Cuadro 18: ¿En qué sector crees que te gustaría trabajar?			
Base: total de casos (3000)			
Total en el sector privado (español o multinacional)	39.2	En una empresa u organización privada española	23.4
		En una empresa u organización privada multinacional	15.8
En el sector público/ administración pública	40.1		
Por mi cuenta	12.4		
En otro tipo de organización (sin ánimo de lucro, etc.)	2.1		
Ns-Nc	6.2		

En términos de tipo de actividad, un 41% expresa su deseo de dedicarse a la enseñanza y un 36% de orientar su carrera profesional hacia la investigación.

Tal y como queda reflejado en el cuadro 19, más allá de las características formales referidas al tipo de actividad o sector en el que querrían desempeñar su carrera profesional, las prioridades a la hora de elegir un empleo parecen vincularse en mayor medida a la estabilidad, la posibilidad de conciliar la vida familiar con la laboral y a los ingresos.

Cuadro 19: De los factores que figuran en esta tarjeta, ¿a cuál le darías mayor importancia a la hora de elegir un empleo?	
Base: total de casos (3000)	
A que ofrezca contrato fijo y sea estable	28.7
A que me permita un equilibrio entre el trabajo y mi vida privada	23.1
A los ingresos que me ofrezca	20.5
A que ofrezca oportunidades de ser promocionado o progresar dentro de la organización	9.8
A que sea creativo	7.8
A que ofrezca oportunidades para viajar	5.8
A que ofrezca oportunidades para ayudar a los demás	2.0
Ns-Nc	2.2

Diferentes planes de futuro según rama de estudio

Los planes de futuro se ven claramente condicionados por la rama de estudio de cada universitario siendo posible visualizar los siguientes rasgos específicos en cada segmento:

- **Los estudiantes de humanidades** son quienes en mayor medida planean seguir estudiando una vez acabada su carrera (52% frente a la media de 40%), destacando entre ellos quienes desean seguir un doctorado. Respecto a sus perspectivas laborales son quienes más desean trabajar en el sector público (57% frente a 40% de media), y quienes en mayor medida expresan el deseo de dedicarse a la enseñanza (63% frente a 41% de media).
- **Los estudiantes de ciencias experimentales** se diferencian del resto en el mayor interés que demuestran por dedicarse a la investigación (73% frente a 36% del total). Junto con los de humanidades, tal y como muestra el gráfico 5, aparecen como relativamente menos optimistas respecto a la posibilidad de encontrar un trabajo afín a sus estudios.

- **Los estudiantes de ciencias de la salud** destacan por su inclinación a querer trabajar en la administración pública o por su cuenta. Tras los estudiantes de experimentales, son quienes en mayor medida desean dedicarse a la investigación científica (51% frente a la media de 36%). En comparación con sus compañeros, a la hora de buscar empleo, darían mayor prioridad al equilibrio que pueda ofrecer el trabajo con su vida personal. Son, junto a los de técnicas, los más optimistas respecto a encontrar un trabajo afín a sus estudios.
- **Los estudiantes de carreras técnicas** son, junto con los de económicas, quienes al acabar sus estudios prevén en mayor medida comenzar a trabajar (84%) y, en menor medida, seguir estudiando (31%). Comparten junto a los mismos, una orientación más empresarial y son quienes más piensan trabajar en una empresa u organización privada (50% frente a la media de 39%). Entre quienes desean estudiar, se inclinan por encima de la media por hacer un master y son quienes en mayor medida planean estudiar en el exterior.
- **Los estudiantes de ciencias sociales y jurídicas** forman el grupo más abultado:
 - Los estudiantes de derecho prevén en mayor medida buscar trabajo en el sector público frente al privado y son, en consecuencia, quienes en mayor medida proyectan preparar una oposición.
 - Los estudiantes de ciencias económicas y empresariales piensan en mayor medida trabajar y en menor medida seguir estudiando. En términos de sector de actividad, se inclinan por una empresa u organización privada. Entre quienes planean seguir estudiando, destacan a la hora de optar por estudiar un master.
 - Por último, los estudiantes de otras disciplinas sociales (sociología, comunicación, etc.), son junto a los de humanidades, quienes en mayor medida planean compatibilizar estudios y trabajo.

Gráfico 5: ¿Crees que es probable que encuentres un trabajo afín a tu carrera?

Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa nada probable y 10 muy probable. Base: total de casos (3000)

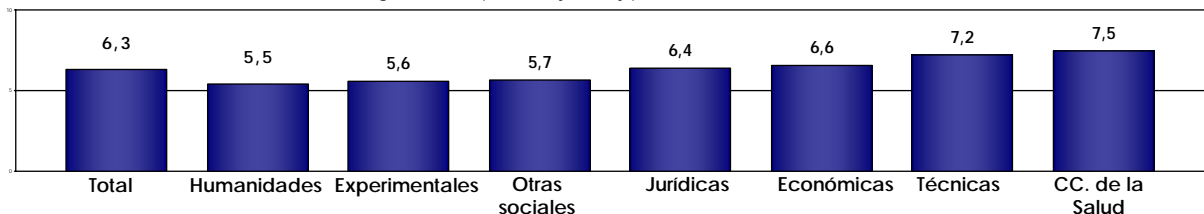


Gráfico 6: ¿Cuáles son tus planes para cuando termines la carrera? Base: total de casos (3000)

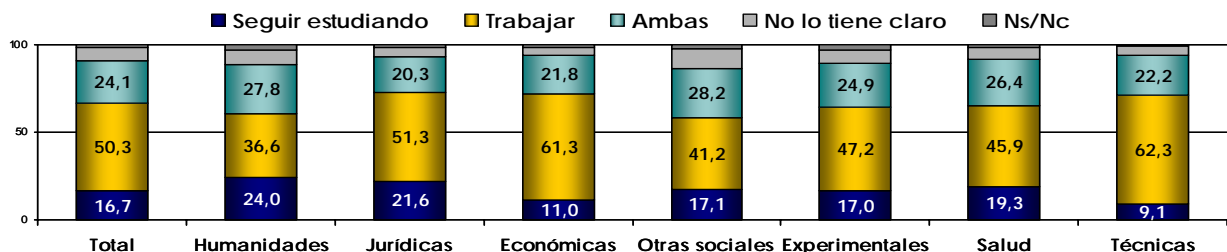
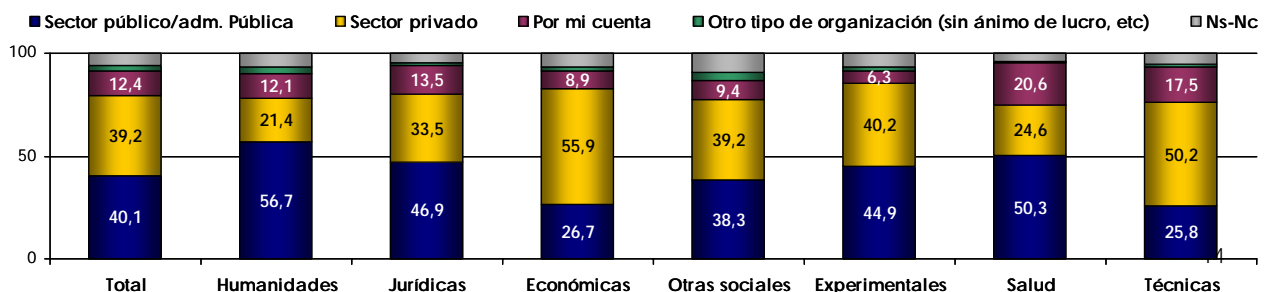


Gráfico 7: ¿En qué sector crees que te gustaría trabajar? Base: total de casos (3000)



INTERESES Y ESTILOS DE VIDA

El interés de los universitarios se mueve en un rango de temáticas muy extenso que abarca desde los temas de medio ambiente hasta los relacionados con la política o la tecnología. En todos los casos, la media de interés en diferentes temas expresada en una escala de 0 a 10 es cercana o supera los 6 puntos.

En este contexto de alto interés, los asuntos de **ecología, los temas internacionales, y los temas de ciencia y de tecnología se sitúan en la parte más alta del mapa de intereses.**

Al contrastar estos datos con la población española en su conjunto¹ (véase cuadro 20), se advierte que el interés de los estudiantes por todas las cuestiones planteadas es mayor, mientras que en la población general la diferenciación del interés entre temáticas es más notable.

Cuadro 20: Todos los días hay una gran cantidad de noticias acerca de los temas más variados. Quisiera que me dijeras cual es tu grado de interés acerca de cada uno de los siguientes temas Media en una escala de 0 a 10, donde 0 significa que no le interesa nada y 10 que le interesa muchísimo		
	Universitarios (2006)	Población general (2005)
Ecología o de medio ambiente	6.6	6.4
Internacionales	6.5	5.1
Científicos	6.2	5.0
Tecnológicos	6.1	5.0
Medicina	5.9	6.2
Políticos	5.9	4.2
Económicos	5.8	5.5
Deportes	5.5	5.4

En su tiempo libre, nueve de cada diez salen de copas o a cenar semanalmente y siete de cada diez van al cine. En lo que concierne a otros eventos artísticos o culturales, la mayoría ha ido a un concierto de música pop o música rock y a una exposición o museo de arte en el último año (véase cuadro 21). Sin embargo, las obras de teatro, los musicales o los conciertos de música clásica atraen a un porcentaje menor de estudiantes. La realización de actividades vinculadas a la ciencia, la tecnología y el medio ambiente es limitada, con la excepción de las excursiones a la naturaleza. Un porcentaje relativamente bajo ha ido en el último año a un museo o exposición de ciencia y tecnología, a un zoológico o a un planetario.

Cuadro 21: En los últimos 12 meses, ¿has visitado o has ido por lo menos una vez a... Porcentaje que responde afirmativamente. Base: total de casos (3000)	
A un concierto de música pop, rock, etc.	66.0
Un museo o exposición de arte	57.9
A ver una obra de teatro	42.2
A ver un musical	16.2
A un concierto de música clásica	12.8
De excursión (a la naturaleza, conocer lugares, etc.)	73.5
Un Museo o exposición de Ciencia y Tecnología	32.3
Un Zoológico o acuario	20.3
Un Planetario	9.7
A eventos deportivos	50.0

¹ Los datos referidos a la población española en su conjunto proceden del estudio "Conciencia y Conducta Medioambiental en España". Fundación BBVA. Julio 2006

Además de los estudios universitarios, 1 de cada 2 estudiantes entrena o practica algún deporte, mientras 1 de cada 4 estudia un idioma.

Cuadro 22: Aparte de tus estudios, ¿haces alguna de estas cosas? Porcentaje que responde afirmativamente. Base: total de casos (3000)	
Entrenar/ hacer deporte	50.0
Estudiar idiomas	25.8
Pintar/ dibujar/ arte	14.9
Tocar un instrumento	11.6
Trabajo voluntario/ trabajo social	7.7
Clases de baile	5.5
Hacer teatro	3.7

Para complementar el mapa de intereses de los universitarios y profundizar en el peso que asumen las actividades culturales en la vida personal de los mismos, se ha preguntado por los hábitos de lectura. Mientras que un 13% de los estudiantes no ha leído ningún libro en los últimos 12 meses, entre los lectores, la media alcanza los 7 libros al año. Los datos muestran **un nivel de lectura entre los universitarios claramente superior al de la población general** (según el barómetro realizado por la Federación de Gremios de Editores de España² el 38% de la población española de 14 años y más no ha leído ningún libro en el último año).

TABACO Y ALCOHOL

En el marco del análisis de los estilos de vida, el estudio de la Fundación BBVA ha querido examinar otro tipo de hábitos, identificados en general como factores de riesgo: el tabaco y el alcohol.

Más de un tercio de los universitarios fuma en la actualidad: un 29% lo hace diariamente y un 5% con menor frecuencia. En conjunto, consumen una media de 10 cigarrillos al día. La proporción de fumadores en el segmento de estudiantes de segundo ciclo parece superar a la correspondiente a la población española en su conjunto, cifrada en un 26% según algunas encuestas³.

La mayoría de los estudiantes apoya la restricción de fumar en lugares públicos y está de acuerdo con los perjuicios que el consumo de tabaco tiene sobre la salud. Existe más división respecto a "que se prohíba fumar en todos los bares, discotecas y restaurantes" (5.4), aunque quienes apoyan claramente esta medida superan a quienes la rechazan por completo (el 40% otorga puntuaciones entre 7 y 10 frente al 29% con puntuaciones de 0 a 3).

Ello no implica, sin embargo, que apoyen o estén de acuerdo con la prohibición de la fabricación y venta de cigarrillos en España. Independientemente de estos consensos, tal y como muestra el cuadro 23, las percepciones están claramente condicionadas por el vínculo que cada uno tiene o ha tenido con el tabaco

² "Hábitos de lectura y compra de libros 2005". Federación de Gremios de Editores de España. Enero 2006.

³ "Tabaquismo y nueva normativa anti-tabaco" realizada por el CIS de noviembre de 2005.

Cuadro 23: Por favor dime hasta qué punto estas de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases... Según vínculo actual con el cigarrillo. Media en una escala de 0 a 10, donde 0 indica completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo. Base: total de casos (3000)

	Total	Vínculo actual con el cigarrillo		
		Fuman actualmente (34.5%)	No fuman, pero fumaron (10.8%)	No fuman ni fumaron (54.2%)
La salud de todos mejoraría si se fumara menos	8.2	7.5	8.3	8.6
Está bien que se prohíba fumar en los lugares de trabajo y edificios públicos	7.7	6.7	7.7	8.3
Fumar es un derecho que tiene la gente y no hay por qué limitarlo	5.9	7.0	6.0	5.2
Está bien que se prohíba fumar en todos los bares, discotecas y restaurantes	5.4	3.4	5.4	6.6
En la actualidad existe una fuerte discriminación hacia los fumadores	5.2	6.3	5.4	4.5
Debería prohibirse la fabricación y venta de cigarrillos en España	3.9	2.9	3.7	4.6

Frente al tabaco, el consumo de bebidas alcohólicas resulta un hábito mucho más generalizado entre los estudiantes (véase cuadro 24): 9 de cada 10 declara que aunque sea esporádicamente consume bebidas con alcohol, siendo para la clara mayoría un hábito del fin de semana (61%).

Cuadro 24. En general, ¿con qué frecuencia sueles beber alguna bebida con alcohol?

Base: Consume bebidas con alcohol aunque sea sólo de vez en cuando

Todos los días	3.6
Varios días a la semana	13.6
Los fines de semana	61.0
Menor frecuencia	21.4
Ns-Nc	0.4

III. VALORES Y CREENCIAS

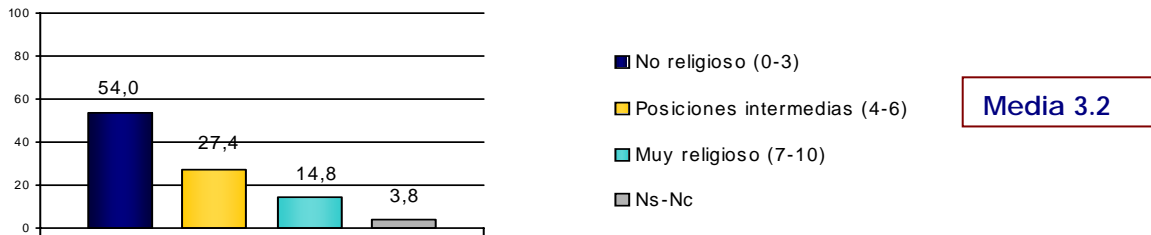
CREENCIAS Y PRÁCTICAS RELIGIOSAS

Según los datos del estudio sobre los estudiantes universitarios de la Fundación BBVA, el 76% de los universitarios españoles fue educado en la religión católica⁴. En la actualidad, si bien el 53% afirma que su religión es la católica, un porcentaje muy significativo, el 39%, declara no tener ninguna religión.

Por otro lado, más allá de la identificación con un credo religioso concreto, **la población universitaria española expresa, a la hora de describirse a sí misma, un nivel de religiosidad bajo** (véase gráfico 8), con una media de 3.2 puntos en una escala de 0 a 10 en la que 0 significa "nada religioso" y 10 significa "muy religioso". Si además de la media, se atiende a la distribución por segmentos, observamos que una mayoría (54%) se define como poco o nada religioso al medir su religiosidad con puntuaciones entre 0 y 3 puntos.

⁴ En primer lugar, se preguntó a cada entrevistado si fue educado o no en alguna religión, y el 79% respondió afirmativamente. A continuación, se preguntó a este segmento en qué religión fue educado, y el 97% respondió que dentro de la religión católica. El porcentaje de estudiantes educados en la religión católica sobre el total de la muestra es de 76%.

Gráfico 8: Independientemente de si te consideras miembro de una religión, ¿Cómo te describirías a ti mismo? Media en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que “no eres nada religioso/a” y 10 que eres “muy religioso/a”. Base: total de casos (3000)



El distanciamiento de lo religioso se refleja en la incidencia de la asistencia a ceremonias religiosas así como la de prácticas de carácter más privado, como la oración. Ambas prácticas se encuentran, hoy por hoy, muy poco extendidas en esta franja de la población. (Véase cuadro 25)

Cuadro 25: Aparte de bodas, funerales o bautizos, ¿con qué frecuencia vas a ceremonias religiosas actualmente, si es que vas alguna vez? Independientemente de si asistes o no a ceremonias religiosas, ¿con qué frecuencia rezas, si es que lo haces alguna vez? Según afiliación religiosa
Base: total de casos (3000)

	Asistencia a servicios religiosos			Frecuencia con la que reza		
	Total	Afiliación religiosa		Total	Afiliación religiosa	
		Católicos	Ninguna religión		Católicos	Ninguna religión
Todos los meses	10.3	18.5	--	20.1	35.0	1.2
Varias veces al año	8.6	15.1	0.5	6.6	11.5	0.8
Con menor frecuencia	16.3	23.9	6.4	8.1	12.2	2.9
Nunca	55.6	40.9	77.9	54.5	37.3	79.7
Ns-Nc	9.2	1.7	15.2	10.7	4.0	15.5

A todos los estudiantes, tanto católicos como no religiosos, se les preguntó por algunas creencias del catolicismo con el fin de analizar el grado de arraigo o continuidad en los jóvenes universitarios de símbolos o aspectos culturales del catolicismo y cristianismo en general. Se observa que, pese a que una mayoría afirma haber leído la Biblia o historias de la Biblia (así lo hace el 65% de los entrevistados), la mayoría de los dogmas del catolicismo son vistos de forma escéptica. Los estudiantes son algo menos escépticos en lo que atañe no tanto a dogmas católicos sino a creencias con un profundo arraigo en la cultura occidental. Así, pese a que una mayoría descarta la creencia en la vida después de la muerte, uno de cada tres entrevistados sigue creyendo en la misma. Más extendida se encuentra la creencia en el alma, que alcanza a casi 1 de cada 2 estudiantes. (Véase cuadro 26)

Cuadro 26: ¿Crees en...? Según afiliación religiosa			
Base: total de casos (3000)			
	Total	Afiliación religiosa	
		Católicos	Ninguna
Que las personas tienen alma	46.6	64.2	23.8
La vida en otro mundo después de la muerte	33.5	50.5	11.7
El cielo	30.4	50.3	5.1
El pecado	24.0	39.5	4.0
Los diez mandamientos	22.7	38.7	2.4
La Trinidad	21.1	37.1	1.4
El infierno	20.2	33.1	3.7
Las obras de los santos	17.3	30.4	1.3
La curación de enfermedades graves por un milagro	12.2	19.7	2.2

VISIÓN DE LAS RELIGIONES

El “Estudio sobre Universitarios Españoles” muestran que **la religión ha dejado de ser vista como único agente vertebrador de la dimensión moral y ética del individuo, esto es, lo ético no aparece necesariamente vinculado a creer en una religión.** (Véase cuadro 27)

La identificación religiosa juega un papel notable a la hora de discriminar la visión que los universitarios poseen de las religiones. De cualquier modo, incluso entre los católicos empieza a calar la idea de que ser religioso no es pre-requisito para actuar éticamente.

Cuadro 27: A continuación te voy a leer diferentes frases sobre la religión y me gustaría que me dijeras cuál es tu grado de acuerdo con cada una de ellas. Según afiliación religiosa			
Media en una escala de 0 a 10 (0 significa completamente en desacuerdo y 10 completamente de acuerdo) Base: total de casos (3000)			
	Total	Afiliación religiosa	
		Católicos	Ninguna
Las personas con creencias religiosas hacen que las sociedades sean moralmente mejor	3.5	4.5	2.1
Es necesario creer en una religión para tener buenos valores y actuar de modo ético	2.4	3.2	1.2

VISIÓN DE LA FAMILIA

Los datos del estudio de la Fundación BBVA sobre este universo apuntan a **la pervivencia de la familia como referente esencial en sus vidas y también como aspiración.** (Véase cuadro 28)

En consonancia con los resultados de otros estudios (ver estudio de la Fundación BBVA sobre Capital Social en 13 países), la familia es un elemento esencial en la vida personal de los universitarios españoles: la mayoría siente que la familia es incondicional, recurre a la misma cuando tiene un problema personal, y expresa una sintonía de gustos e intereses. Del mismo modo, los amigos también constituyen un grupo claro y leal de apoyo.

Cuadro 28: ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases? Media en una escala de 0 a 10, donde 0 indica que estás completamente en desacuerdo y 10 que estás completamente de acuerdo. Base: total de casos (3000)	
Mi familia es incondicional, siempre está cuando la necesito	8.7
Cuando tengo un problema lo comparto con mi familia	7.2
Tengo muchos intereses y gustos en común con mi familia	7.1
Mis amigos son incondicionales, siempre están cuando los necesito	8.0
Cuando tengo un problema personal, lo comparto con mis amigos	7.5

Aunque la familia pervive pues como núcleo de apoyo y como aspiración personal, el matrimonio (civil o religioso) pierde cierta relevancia como institución. Ello no se traduce, sin embargo y tal y como muestra el cuadro 29, en un rechazo tajante a la institución del matrimonio: las opiniones se dividen a la hora de expresar el acuerdo con la frase “El matrimonio es una institución pasada de moda” (4.9 en una escala de 0 a 10). **El matrimonio se coloca como una opción entre un abanico de vías posibles de emancipación y formación de una familia, aunque es todavía una opción preferente, tal y como se ha visto anteriormente.**

Al mismo tiempo, ni el matrimonio ni la paternidad/maternidad son percibidos como indispensables para alcanzar la felicidad o realizarse personalmente: pese a que, tal y como se ha visto, la mayoría desea tener hijos en algún momento de sus vidas, no creen que su realización como personas pase necesariamente por ser padres.

Cuadro 29: ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases? Utiliza una escala de 0 a 10, donde 0 indica que estás completamente en desacuerdo y 10 que estás completamente de acuerdo. Base: total de casos (3000)	
El matrimonio es una institución pasada de moda	4.9
Una mujer necesita hijos para sentirse realizada	3.2
Un hombre necesita hijos para sentirse realizado	3.0
Para ser feliz es necesario casarse	1.7
Es inevitable que después de un tiempo juntos la pareja o matrimonio se deshaga	2.5
Aunque un matrimonio quiera separarse, debe permanecer unido hasta que los hijos sean mayores para que éstos no sufran”	2.1

LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Los universitarios españoles se caracterizan por aceptar los postulados del multiculturalismo. La mayoría está de acuerdo con la idea de que “por encima de sus diferencias, todas las culturas son iguales y hay que darles el mismo valor” (7.3) y con la frase “la presencia de personas de diferentes religiones enriquece la vida cultural de una sociedad” (6.8).

La aceptación y valoración del multiculturalismo, convive con el reconocimiento de los desafíos que se plantean en términos de convivencia. La media de acuerdo con la frase “una sociedad con diferentes razas o grupos étnicos tendrá problemas de convivencia social” es moderada aunque positiva (5.3). Al mismo tiempo, la mayoría creen en la universalidad de ciertos valores que todas las culturas deberían respetar. (Véase cuadro 30).

Cuadro 30: ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases?	
Media en una escala de 0 a 10, donde 0 indica que estás completamente en desacuerdo y 10 que estás completamente de acuerdo. Base: total de casos (3000)	
Hay ciertos valores que todas las culturas deberían respetar	8.1
Por encima de sus diferencias, todas las culturas son iguales y hay que darles el mismo valor	7.3
La presencia de personas de diferentes religiones enriquece la vida cultural de una sociedad	6.8
Una sociedad con diferentes razas o grupo étnicos tendrá problemas de convivencia social	5.3

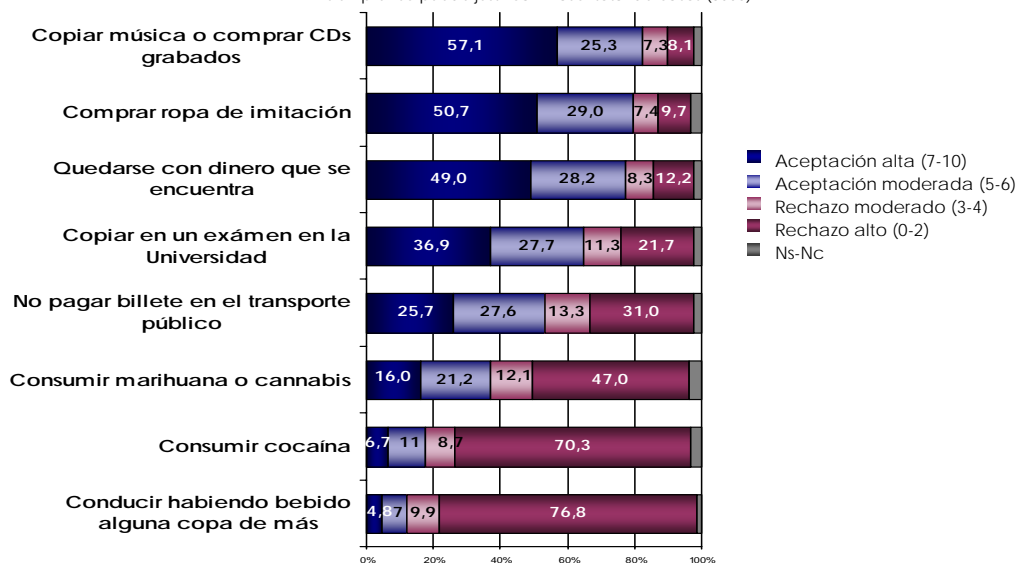
NORMAS SOCIALES – JUSTIFICACIÓN DE COMPORTAMIENTOS

Las respuestas de los estudiantes universitarios relativas a la justificación de una serie de comportamientos privados revelan la existencia de un área en la que las normas legales y sociales se encuentran desalineadas. Se trata de conductas que afectan a productos culturales y que son, de momento, difícilmente perseguibles, ya que, pese a la sanción legal o institucional, deben enfrentarse a unos niveles de permisividad social muy elevados. Copiar música, comprar ropa de imitación o quedarse con dinero que se encuentra, se consideran comportamientos socialmente admisibles y la mayoría tiende a justificarlos: lo hace alrededor de uno de cada dos entrevistados, respectivamente el 57%, 51% y 49% se sitúan en el tramo de máxima justificación (otorgan puntuaciones entre 7 y 10 puntos en una escala de 0 a 10, en donde 0 significa que nunca se puede justificar y 10 que siempre se puede justificar). Con un apoyo algo más limitado aunque significativo, un 37% justifica totalmente copiar en un examen en la universidad.

Sin embargo, el rechazo es claro hacia comportamientos que constituyen delitos sancionados por la ley y para los que la repulsa o censura social es contundente: sólo un 7% justifica el consumo de cocaína y apenas un 5% hace lo propio en lo que atañe a la conducción bajo los efectos del alcohol. El rechazo, aunque mayoritario, disminuye y se atenúa cuando se trata de marihuana o cannabis. (Véase gráfico 9)

Gráfico 9 ¿Con independencia de lo que tú haces o harías ¿crees que puede estar justificado cada una de las cosas que te leo?

Porcentaje que otorga puntuaciones entre 7 y 10 en una escala de 0 a 10 en la que 0 significa que "nunca" se puede justificar y 10 que "siempre" se puede justificar. Base: total de casos (3000)

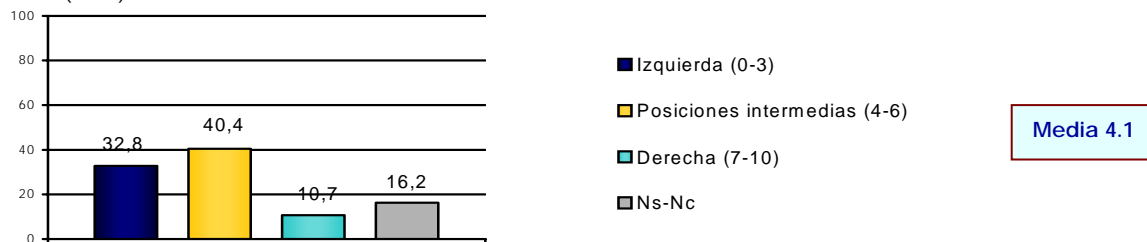


IV. POLÍTICA Y TEMAS DE NUESTRA ÉPOCA

IDENTIFICACIÓN IDEOLÓGICA

Por lo que respecta a su identificación ideológica, en una escala de 0 a 10, donde 0 indica izquierda y 10 derecha, **los universitarios españoles se posicionan más cercanos a la izquierda (media de 4.1)**. En concreto (véase gráfico 10), un 33% se coloca en las puntuaciones que corresponden claramente con la izquierda (puntuaciones entre 0 y 3), un 40% en las puntuaciones intermedias (puntuaciones entre 4 y 6), y sólo un 11% de los jóvenes universitarios se coloca en las puntuaciones que corresponden claramente con la derecha. Cabe notar que un 16% de los estudiantes no puede definirse en esta escala ideológica. La identificación con la izquierda destaca entre los estudiantes de humanidades (3.5) y otras ciencias sociales (3.8), mientras que es menor entre los estudiantes de derecho y económicas (4.7 y 4.6 respectivamente) y los que asisten a centros privados (5.2).

Gráfico 10: Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha. Imagina una escala de 0 a 10 en el que 0 correspondería a la izquierda y 10 a la derecha, ¿en qué casilla te colocarías? Media en escala de 0 a 10 (o correspondería a la izquierda y 10 a la derecha). Base: total de casos (3000).



PARTICIPACIÓN CÍVICA

La participación cívica refleja el interés y compromiso de los individuos con el espacio público. Se trata de una cuestión considerada fundamental para la consolidación y dinámica democrática.

De acuerdo con los datos obtenidos, los jóvenes universitarios españoles parecen encontrarse distanciados de los partidos políticos. Esto no implica, sin embargo, que se trate de un colectivo desinteresado o desmovilizado. **Su participación cívica tiende a canalizarse a través de formas más individuales y menos institucionales.**

El distanciamiento respecto a los partidos, que se refleja entre otros en un nivel muy bajo de afiliación, se complementa con un cierto sentimiento de “no contar” para la clase política. En una escala de 0 a 10, donde 0 significa que los partidos políticos no tienen nada en cuenta los intereses de la gente como él/ella y 10 que los tienen muy en cuenta, la media es de 3.8.

Por su parte, el nivel de asociacionismo de los estudiantes es bastante escaso y tan sólo el 32% de afirma ser miembro de al menos alguna asociación. Asimismo, la participación se limita a algunas causas vinculadas principalmente al deporte y a las actividades recreativas, siendo muy minoritaria la participación en asociaciones de interés público (cooperación al desarrollo, defensa del medio ambiente o defensa de los derechos civiles) (véase cuadro 31). Aunque la participación de los estudiantes en asociaciones es limitada, cabe destacar que supera en 7 puntos porcentuales a la registrada en la población española en su conjunto (25%⁵).

⁵ Dato procedente del “Estudio Internacional sobre Capital Social”. Fundación BBVA. Abril 2005

Asociaciones o grupos deportivos	11.1
Asociaciones recreativas (grupos juveniles, de hobbies, peñas, comparsas)	8.2
Asociaciones de carácter benéfico, ayuda a los demás (Cruz Roja, Cáritas, etc.)	5.5
Grupos artísticos o culturales	5.1
Asociaciones de cooperación al desarrollo internacional (Oxfam, Manos Unidas)	3.9
Partidos políticos	2.9
Sociedades y asociaciones de tipo religioso	2.8
Grupos ecologistas, de conservación de la naturaleza, o de protección de los animales	2.8
Asociaciones para la protección de los derechos humanos	1.3
Asociaciones de Educación e investigación	1.4
Asociaciones de Salud (para sensibilizar sobre una enfermedad, asociaciones de pacientes y familiares, etc.)	1.0
Asociaciones de defensa de derechos civiles (consumidores, asesoría legal a inmigrantes, derechos de homosexuales, etc.)	0.9

La participación política y social constituye otro indicador de las acciones voluntarias y colectivas de los ciudadanos. Para examinar este tipo participación "no convencional" se preguntó por la realización, en los últimos 12 meses, de 7 actividades tales como llevar insignias de alguna campaña, boicotear o comprar productos por motivos políticos o sociales, participar en manifestaciones, etc.

En conjunto, el 62% de los estudiantes ha participado en al menos alguna de estas actividades. Al discriminar por tipo de actividad, se advierte que **las acciones que más incidencia tienen son la colaboración en alguna campaña de recogida de firmas y la asistencia a alguna manifestación.**

Aunque limitada, la participación política y social de los estudiantes también supera la registrada en el conjunto de la población⁶ (véase cuadro 32). Si bien se trata de un indicador sensible a circunstancias y contextos específicos, la comparación de la participación de los estudiantes en 2006 respecto a la del total de la población española en 2005, permite identificar, a grandes rasgos, un mayor nivel de actividad por parte de los jóvenes

	Universitarios 2006	Población general 2005 ⁷
Firmar una petición en una campaña de recogida de firmas	42.2	25.0
Participar en manifestaciones	40.1	24.1
Comprar ciertos productos por motivos políticos, éticos o medioambientales	22.7	12.6
Boicotear o dejar de utilizar algunos productos de consumo	18.7	12.0
Llevar o mostrar insignias o pegatinas de alguna campaña	15.6	13.5
Escribir o contactar con un periódico, radio o televisión para llamar la atención sobre un problema	12.0	6.0
Ponerse en contacto con un político o con una autoridad o funcionario estatal, autonómico o local para llamar la atención sobre un problema	10.6	10.2

⁶ Dato procedente del "Estudio Internacional sobre Capital Social". Fundación BBVA. Abril 2005

⁷ Dato procedente del "Estudio Internacional sobre Capital Social". Fundación BBVA. Abril 2005

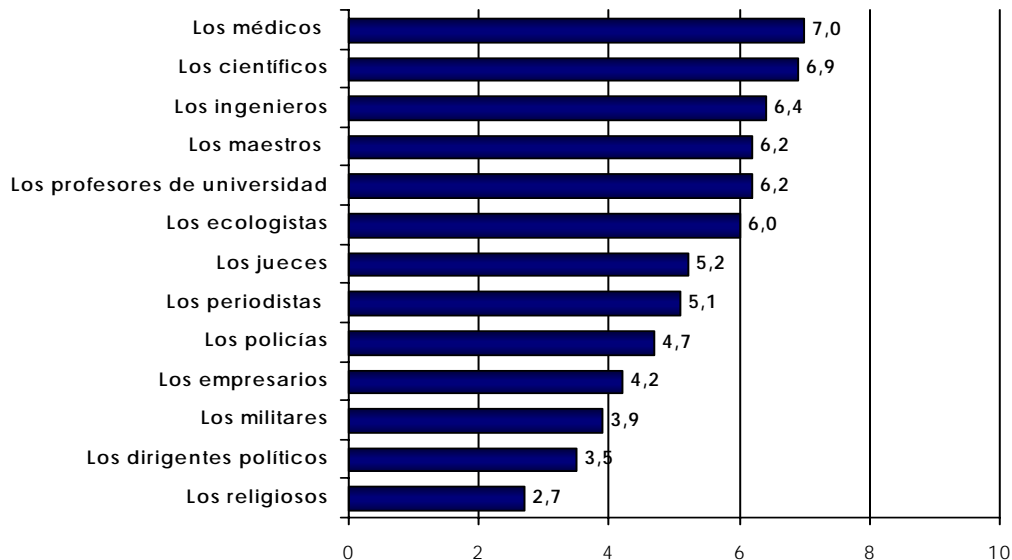
MÉDICOS Y CIENTÍFICOS, LOS PROFESIONALES QUE GENERAN MÁS CONFIANZA

Los profesionales en los que más confían los universitarios españoles son los médicos y los científicos, dos segmentos vinculados claramente con el conocimiento y la formación. Con un nivel de confianza también alto se colocan otros grupos profesionales y sociales –en su mayoría también vinculados al conocimiento– como los ingenieros, maestros, profesores de universidad y ecologistas. Los segmentos que menos confianza suscitan son los militares, los dirigentes políticos y los religiosos.

El mapa de confianza muestra que existen algunos grupos que despiertan más confianza debido a que probablemente se les adjudiquen ciertos atributos comunes vinculados con la objetividad, el interés general, o la neutralidad. Frente a estos, a los grupos que suscitan menor confianza probablemente se les asocia a otros rasgos relacionados en mayor medida con el interés particular. El gráfico 11 muestra la distribución de las medias.

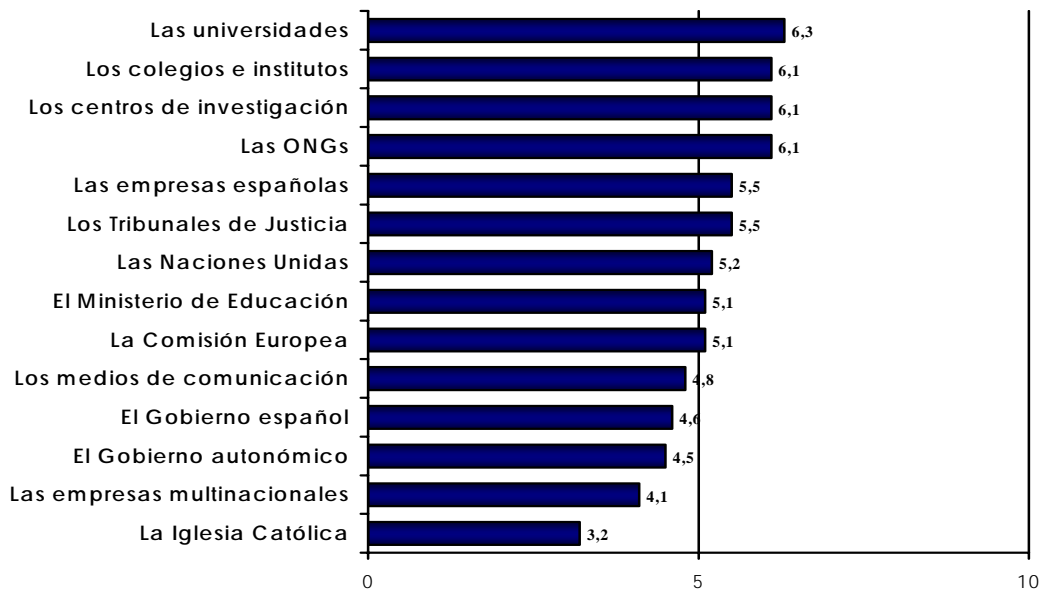
Gráfico 11: ¿En qué medida te inspira hoy confianza cada una de los siguientes grupos profesionales?)

Media en una escala de 0 a 10 (0 significa ninguna confianza y 10 mucha confianza). Base: total de casos (3000)



También se ha preguntado por la confianza en un abanico amplio de instituciones políticas, económicas y sociales (véase gráfico 12). Entre ellas la que más capta la confianza de los universitarios es la propia universidad, una institución relacionada con el conocimiento y con la que se tiene, lógicamente, mayor nivel de contacto como estudiantes (6.3). En lo que respecta al Gobierno, los niveles de confianza tanto del Gobierno Nacional como de los Autonómicos se sitúan ligeramente por debajo del punto medio de la escala (4.6 y 4.5, respectivamente), mientras que resulta algo mayor (5.1) la confianza que les inspira una institución clave en su condición de estudiantes, como es el Ministerio de Educación.

Gráfico 12: En general, ¿en qué medida te inspira hoy confianza cada una de las siguientes instituciones? Media en una escala de 0 a 10 (0 significa ninguna confianza y 10 mucha confianza). Base: total de casos (3000)



VISIÓN DE LA SITUACIÓN ESPAÑOLA

Al centrarnos en el ámbito nacional, para los estudiantes universitarios **el paro encabeza la jerarquía de problemas de España** (51% lo menciona como uno de los tres principales problemas). En un segundo plano, ocupan también la parte alta del mapa de problemas cuestiones diversas como la **vivienda, el terrorismo y la inmigración**, cuya distribución muestra el cuadro 33. Las principales problemáticas para los jóvenes tienden a coincidir con las identificadas en primer lugar por la población en su conjunto⁸, aunque **son relativamente más sensibles a la problemática de la vivienda**.

⁸ En los barómetros del CIS también se señalan como principales problemas estas cuatro cuestiones: primero el paro, y luego la inmigración, el terrorismo y la vivienda. En el barómetro de marzo la vivienda obtiene un 18% de menciones en el de abril, un 25% y en el de mayo, un 26%.

Cuadro 33: ¿Cuáles son, a tu juicio, los tres problemas principales que existen actualmente en España?

Base: total de casos (3000)

Paro	50.5
Vivienda	35.4
Terrorismo	31.3
Inmigración	29.8
La política	14.9
La delincuencia/inseguridad	9.4
La economía	9.0
La educación	8.7
Los nacionalismos / estatutos autonómicos	6.4
La desigualdad social /pobreza	5.3
El medio ambiente / la contaminación	4.7
La violencia doméstica	4.2
La violencia	4.0
La corrupción	4.0
Falta de conciencia social	3.9
Sanidad	3.6
Precariedad laboral	3.6
Drogas	2.9
Racismo	2.8
Intolerancia	2.7
Otros	9.5
Ns-Nc	8.1
Otros problemas con menos de 2% de menciones: falta de cultura, guerras, religión, sequía, falta de justicia	

Cuando se les pregunta acerca de los **dos asuntos que el Gobierno y el Congreso deberían tratar en prioridad este año, la política de inmigración (38%) y de acceso a la vivienda (37%) se colocan a la cabeza de la lista** que dibujan las respuestas de los entrevistados. En un segundo lugar, se señalan como temas prioritarios la política de empleo (30%) y la política antiterrorista (25%).

VISIÓN DE LA SITUACIÓN DEL MUNDO Y PERCEPCIÓN DE RIESGOS

Pasando del diagnóstico nacional a la valoración sobre la situación del mundo, los datos muestran que **las perspectivas de evolución de distintos asuntos de ámbito internacional se encuentran muy diferenciadas según la cuestión de que se trate** (véase cuadro 34). El mayor optimismo se expresa hacia el área de la salud y los derechos de la mujer, mientras que el mayor nivel de pesimismo se refiere a la evolución de la pobreza y los conflictos bélicos.

Cuadro 34: Más concretamente, dime si, en tu opinión, en los próximos 20 años la situación del mundo mejorará, empeorará o seguirá como ahora en cada una de las cosas siguientes...

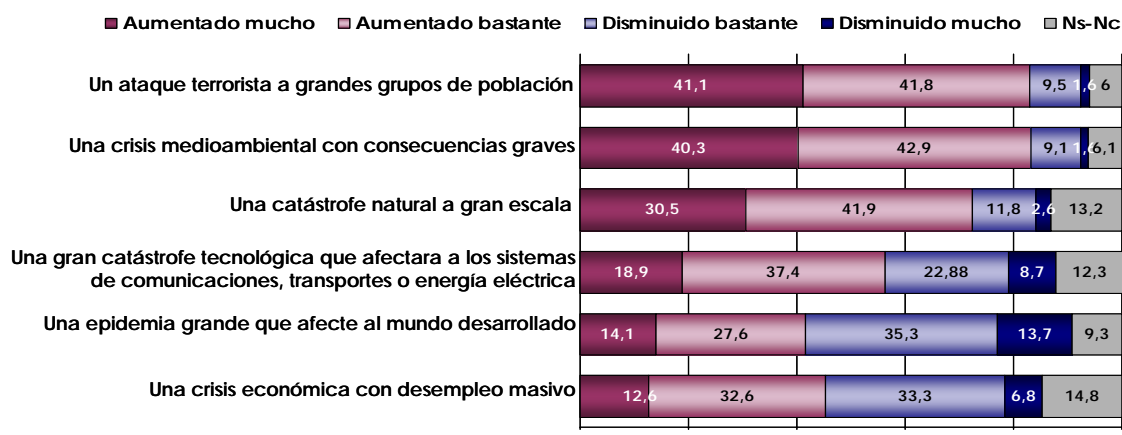
Base: total de casos (3000)

	Mejorará	Igual	Empeorará	Ns-Nc
El control de las enfermedades en los países desarrollados	69.8	22.2	5.4	2.6
La igualdad entre hombres y mujeres	63.3	29.5	4.2	2.9
El control de las enfermedades en los países en vías de desarrollo	45.0	38.2	13.8	3.0
La educación de la gente	41.5	36.0	19.4	3.1
La implantación de la democracia en la mayor parte de los países	38.5	44.2	9.5	7.8
La reducción del terrorismo	36.3	38.0	19.4	6.2
El respeto a los derechos humanos	34.8	40.8	20.7	3.8
La protección de la naturaleza	31.6	31.8	32.7	3.8
La reducción de la pobreza en los países desarrollados	29.9	47.9	18.3	3.9
La reducción de la pobreza en los países en vías de desarrollo	28.5	44.8	23.1	3.6
La reducción de las guerras y conflictos bélicos	19.9	46.5	27.9	5.6

La diferenciación de las perspectivas futuras convive con una valoración retrospectiva bastante pesimista. En la mayoría de los estudiantes **se impone la idea de que los riesgos de la sociedad actual han aumentado si se comparan con los existentes hace 50 años (62%)**.

Si bien existe una percepción general de riesgo alto, se dibujan ciertas diferencias, que evidencian las condiciones de nuestra época y reflejan los cambios respecto al pasado (véase gráfico 13). Las cuestiones para las que la percepción de riesgo es especialmente intensa son la posibilidad de **un ataque terrorista a grandes núcleos de población y una crisis medioambiental grave (aproximadamente un 83% cree que el riesgo de que sucedan estas cosas ha aumentado)**. También es muy intensa la sensación de que se ha incrementado el riesgo de una catástrofe natural (72%).

Gráfico 13: Y, en particular, en comparación con el riesgo hace 50 años, el riesgo de...ha): Base: total de casos (3000)



Frente a las mismas, otros ámbitos de la vida parecen encontrarse algo más blindados a esta sensación de riesgo.

ACTITUDES HACIA LA GLOBALIZACIÓN

Por lo que respecta a la visión de los jóvenes universitarios sobre el mundo, resulta interesante abordar sus actitudes hacia dos fenómenos de gran relevancia tanto en términos globales como particulares: la globalización y la inmigración.

Las opiniones generales sobre las consecuencias de la globalización se encuentran muy divididas: el 39% opina que la globalización tiene más consecuencias malas que buenas y el 35% sostiene la opinión contraria. Es necesario destacar que el 26% de los entrevistados no sabe o no contesta a la pregunta.

Al analizar sus efectos sobre áreas concretas de la vida en España, el balance tiende a ser favorable especialmente en las cuestiones relacionadas con la economía, el desarrollo tecnológico y las oportunidades de estudio y formación (véase cuadro 35).

Cuadro 35. ¿Crees que la globalización tiene efectos positivos o negativos sobre...	
Media en una escala 0 a 10, en la que 0 indica que tiene efectos muy negativos y 10 que tiene efectos muy positivos. Base: total de casos (3000)	
Nuestro desarrollo tecnológico	6.5
Nuestras empresas	6.3
Las oportunidades de estudio y formación de los jóvenes de este país	6.3
Nuestra economía	6.2
Nuestro país	5.9
Los jóvenes de este país	5.8
Nuestra cultura	5.6
La creación de empleo en este país	5.5

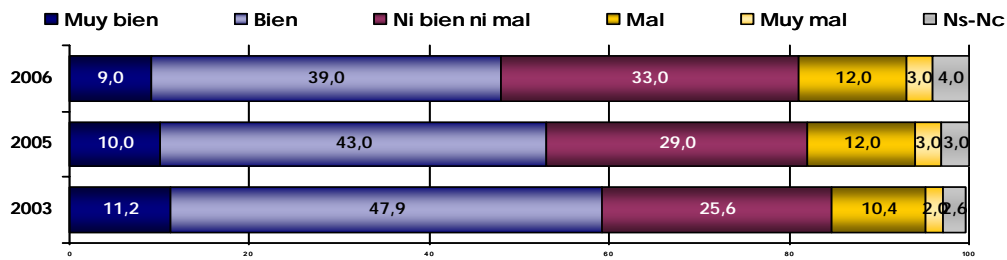
Desde una perspectiva más general, **los estudiantes discriminan claramente los efectos de la globalización en el orden económico según el ámbito que se trate**. El entusiasmo es muy contundente en lo que respecta a los efectos en las economías del Primer Mundo. Sin embargo, cambia completamente de signo cuando se evalúa su efecto en las economías del Tercer Mundo (véase cuadro 36).

Cuadro 36. ¿Crees que la globalización tiene efectos positivos o negativos sobre...	
Media en una escala 0 a 10, en la que 0 indica que tiene efectos muy negativos y 10 que tiene efectos muy positivos. Base: total de casos (3000)	
La economía de los países del Primer Mundo	6.9
La economía de los países del Tercer Mundo	3.7

PERCEPCIÓN POSITIVA DE LA INMIGRACIÓN

La llegada de inmigrantes a España es percibida claramente por los universitarios como algo más positivo que negativo: la diferencia entre las opiniones positivas y las negativas es de 33 puntos. Sin embargo, tal y como muestra el gráfico 14, se observa que en los últimos años ha descendiendo el porcentaje de jóvenes que cree que está muy bien o bien que España pase de ser un país de emigración a convertirse en un país que recibe inmigrantes. Esta pérdida se produce no tanto en beneficio de las opiniones contrarias sino del porcentaje que tiende a opiniones más indefinidas (no le parece "ni bien ni mal").

Gráfico 14: Con su actual situación demográfica, España va a pasar de ser un país tradicionalmente de emigración, en el que la gente se iba a buscar fortuna fuera, a ser un país de inmigración, al que va a venir cada vez más gente. A ti personalmente, la perspectiva de que esto ocurra te parece...
 Base: total de casos (3000)



En este contexto de aprobación, aunque ligeramente a la baja, las posturas sobre las políticas reguladoras del Gobierno reflejan claramente **la necesidad de reglar, bajo determinados supuestos, la afluencia de inmigrantes** (véase cuadro 37).

Cuadro 37. En estos casos de gente de otros países que viene a trabajar a España, ¿qué crees que debería hacer el gobierno? Base: total de casos (3000)	
Dejar que venga libremente quien quiera	12.7
Dejar que venga quien quiera mientras haya puestos de trabajos disponibles	44.3
Establecer unos cupos de entrada	36.1
Prohibir totalmente que vengan trabajadores de otros países	1.5
Ns/Nc	5.3

ANEXO. FICHA TÉCNICA

El trabajo de campo fue realizado por METROSCOPIA entre el 23 de marzo y el 10 de mayo de 2006.

Universo: población universitaria española matriculada en estudios de segundo ciclo y cursando los últimos dos años de estudios⁹.

Método: encuesta cara a cara en los centros de estudio.

Tamaño y distribución de la muestra: 3.000 casos válidos estratificados de acuerdo a los criterios de Comunidad Autónoma, tipo de centro, rama de enseñanza-carrera. La selección de la unidad última, en el marco de la estratificación desarrollada, ha sido aleatoria. El único segmento que ha sido sobre muestreado es el de alumnos matriculados en centros privados, mientras que los demás segmentos de interés alcanzan suficiente robustez muestral para una distribución autoponderada.

Error de muestreo: El error muestral estimado con un nivel de confianza del 95.5% y en el caso más desfavorable ($p=q=0,5$) es de $\pm 1.8\%$.

Distribución por áreas de estudio:

Áreas	Nº casos	Carreras comprendidas en cada área
Humanidades	444	Filosofía, Educación, Bellas Artes, Filología, Geografía, Historia, Humanidades, Pedagogía
Ciencias sociales y jurídicas	1507	Ciencias políticas, Economía, Empresariales, Derecho, Psicología, Publicidad, Periodismo, Comunicación, Documentación, Relaciones Laborales, Sociología
Ciencias experimentales	293	Biología, Química, Geología, Física, Matemáticas, ciencias ambientales
Ciencias de la salud	223	Medicina, Odontología, Farmacia, Veterinaria
Técnicas	533	Ingenierías, Arquitectura, Informática, Industriales, Telecomunicaciones,

Tipo de institución	Cantidad de casos	% sobre la muestra	% sobre el universo
Universidades públicas	2592	86.4	91.1
Universidades privadas	408	13.6	8.9

⁹ Se ha excluido de la muestra a las universidades de enseñanza no presencial como la UNED.